

Leçon 1.1 Aide à l'apprentissage

Maintien de la paix de l'ONU – Niveau stratégique



Table des matières	Pages	Diapositives
Présentation de la leçon	1-2	–
Activité d'apprentissage 1.1.1 : Maintien de la paix de l'ONU (vidéo de l'ONU)	2-3	4
Activité d'apprentissage 1.1.2 : Conséquences des conflits violents	3-7	17-29
Activité d'apprentissage 1.1.3 : Maintien de la paix de l'ONU au niveau stratégique	7-9	–
Activité d'apprentissage 1.1.4 : Définitions et concepts clés	9-11	–
Évaluation de l'apprentissage	12-13	–
Document 1	14	–

Présentation de la leçon

Pour commencer la Leçon 1.1 de manière interactive, envisagez les approches suivantes :

- Demandez aux **apprenants** s'ils ont déjà été déployés dans des opérations de maintien de la paix et encouragez-les à enrichir la leçon en partageant leurs expériences de mission.
- Demandez aux apprenants ce qu'ils savent à propos de l'ONU. Dressez ensemble une liste d'informations que le groupe connaît déjà sur l'ONU. Revenez sur ces éléments au cours de la leçon. Clarifiez tout de suite les informations inexactes ou obsolètes.
- Demandez aux apprenants s'ils connaissent l'histoire de la participation de leur propre pays au maintien de la paix de l'ONU. Il peut s'agir des informations suivantes :
 - La raison de la participation aux opérations de maintien de la paix de l'ONU
 - Le nombre de militaires et de policiers déployés
 - Les différentes missions pour lesquelles les agents ont été déployés.

Reprenez les diapositives d'introduction sur l'objectif, la pertinence et les résultats de l'apprentissage. Notez que l'ONU et le maintien de la paix international utilisent un langage spécifique et particulier. Cela comprend certains mots, termes et phrases qui ne sont pas toujours connus ou clairs. Le langage peut parfois ressembler à du jargon.

Rassurez les apprenants en leur disant que la formation de base préalable au déploiement (MFBPD) et la formation en cours de mission leur permettront de mieux comprendre les mots, les termes et les abréviations. Les abréviations en anglais, notamment les acronymes, ne sont pas toujours faciles à traduire dans d'autres langues. Incitez les apprenants à poser des questions pour éviter que ce nouveau vocabulaire ne gêne leur apprentissage. Tout au long de la formation, prenez le temps de rappeler les définitions des mots et expressions clés, et vérifiez que les participants les assimilent et les interprètent correctement.

Activité d'apprentissage 1.1.1 : Maintien de la paix de l'ONU		
Méthode	Vidéo et discussions de groupe	
Objet	Présenter l'ONU et ses opérations de maintien de la paix	
Temps imparti	10 minutes	
	Vidéo de l'ONU <i>Maintien de la paix de l'ONU : un engagement pour la paix</i>	2 min 17 s
	Discussion	5 à 7 min
Ressources	Diapositive 4 (vidéo intégrée)	
Préparation	Regardez la vidéo. Déterminez les questions que vous souhaitez poser et le temps total disponible pour cette activité d'apprentissage. Vérifiez la connexion et le matériel nécessaire à la projection de la vidéo. Veillez à tout avoir à portée de main avant la session. Vérifiez la disposition des sièges, les lignes de visibilité et la qualité du son.	
Consignes	Présentez la vidéo, puis montrez-la. Posez des questions génériques sur la vidéo. <ol style="list-style-type: none"> 1. Qu'avez-vous appris de la vidéo ? 2. Quelles images et quels éléments du texte à l'écran ont eu un impact sur vous ? 3. Qu'avez-vous trouvé intéressant ? Si le temps le permet, posez des questions spécifiques et préparées sur la vidéo.	
Débriefing	Points clés du débriefing : <ul style="list-style-type: none"> • Les conflits sont en augmentation • Les enfants et les familles sont touchés 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Les conflits violents obligent les civils à se déplacer avec tous les biens qu'ils peuvent transporter • La paix est plus difficile à maintenir • Le maintien de la paix entraîne des décès (images des cercueils) • L'une des forces du maintien de la paix est l'action collective des hommes et des femmes courageux qui travaillent en tant qu'agents de maintien de la paix • Le drapeau bleu mobilise des personnes compétentes, dévouées, déterminées et courageuses • Les agents de maintien de la paix contribuent également à la construction de la paix et à l'amélioration de la vie des gens, dans certains des endroits les plus difficiles du monde • Les agents de maintien de la paix assurent la protection et se préparent aux menaces et aux défis à venir. <p>Lors du débriefing de la vidéo, outre la description du travail des agents de maintien de la paix de l'ONU, insistez sur le fait que ces derniers font preuve de compassion et d'empathie, d'humanité et d'humilité, sans jamais perdre de vue l'aspect humain de leur travail. Cela correspond aux valeurs de l'ONU abordées dans la Leçon 3.1.</p>
--	---



Conseils aux formateurs : Remarque à propos de l'Activité d'apprentissage 1.1.2 : Cette activité d'apprentissage rapide peut être effectuée juste avant d'aborder les points clés sur les conséquences des conflits violents, au début de la leçon. Il s'agit d'une activité courte et spontanée. Elle fait le lien avec la présentation des sujets en rapport avec la Leçon 1.1. Notez que l'activité d'apprentissage comporte deux parties : un exercice de visualisation et de brainstorming, suivi de la projection d'images sur les conséquences des conflits violents. Les deux parties sont recommandées.

Activité d'apprentissage 1.1.2 : Conséquences des conflits violents		
Méthode	Visualisation et brainstorming	
Objet	Prendre en compte la réalité des conflits violents dans la vie quotidienne	
Temps imparti	15 minutes	
	Visualisation	2 à 5 min
	Brainstorming	5 à 7 min
	Débriefing, synthèse et clôture	2 à 3 min

Ressources	Photos : Diapositives 17 à 29
Préparation	Tenez compte du temps disponible et choisissez des questions pour guider la visualisation. Vous pouvez utiliser des coupures et des titres de journaux, ainsi que des images. Recueillez-en un certain nombre. Préparez un tableau de conférence pour noter les points soulevés lors de la séance de brainstorming. Pour la deuxième partie, préparez les diapositives et montrez-les immédiatement après le brainstorming.
Consignes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si vous le jugez opportun, invitez les participants à fermer les yeux. 2. Guidez la première partie de l'exercice, qui est la visualisation. Adoptez un rythme lent, en laissant aux participants le temps de réfléchir, notamment entre les questions. Marquez des pauses entre les phrases. Observez le groupe : si les participants manifestent des signes d'agitation, accélérez un peu le rythme. 3. Imaginez que vous vous trouvez dans votre pays d'origine, dans votre maison, avec votre famille. 4. Un conflit violent éclate. Au début, vous pensez que cela va se terminer rapidement. Vous n'êtes pas directement impliqué et vous espérez que vous ne serez pas touché. Vous restez à la maison et veillez sur votre famille. 5. La violence se propage dans votre ville, votre village, votre quartier. Imaginez ce qu'elle provoque. La nourriture se fait rare, puis vient à disparaître. Travailler est devenu impossible, il n'y a plus d'emplois. Imaginez les changements qui s'opèrent au sein de votre communauté et de votre famille qui luttent pour survivre. Imaginez comment vous changez, qui vous devenez. Comment faites-vous pour survivre ? 6. Le conflit se poursuit pendant des mois. Une année s'écoule. Votre famille doit fuir. Où allez-vous aller ? Comment allez-vous faire ? 7. Invitez les participants à rouvrir les yeux. Donnez-leur du temps. Ne passez pas trop vite de la visualisation au brainstorming. La visualisation suscite des émotions chez les participants, ce qui rend les effets d'un conflit violent plus réels que les explications narratives. 8. Commencez vous-même le brainstorming. Sur le tableau de conférence, inscrivez les effets suivants des conflits violents : <ul style="list-style-type: none"> - Moins de nourriture, puis plus du tout - Pas d'école ni de travail - Nécessité de fuir. 9. Demandez aux participants les conséquences spécifiques qu'ils ont imaginées. Notez les mots clés sur le tableau. Si possible, regroupez les points connexes au fur et à mesure que les

	<p>participants les mentionnent, ce qui facilitera la synthèse. Continuez à encourager la prise de parole jusqu'à ce que tous les points aient été notés.</p> <p>10. Servez-vous des résultats du brainstorming pour faire un résumé des conséquences de la violence armée et commencer la présentation correspondante.</p>
Débriefing	<p>Certains effets spécifiques des conflits violents sont mentionnés ci-dessus. Complétez la liste avec des éléments spécifiques tirés des coupures de presse, des titres de journaux et des images. Invitez les apprenants à réfléchir aux conséquences indirectes des éléments cités. Voici quelques exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tension dans les familles, voire violence • Mauvaise santé ou aggravation des problèmes médicaux existants, voire décès liés à ces problèmes • Effondrement de l'ordre public, augmentation des activités illégales et de la violence sociale généralisée, augmentation des risques dans la vie quotidienne • Perturbation de la vie familiale, communautaire et sociale, rupture des liens fondamentaux et affaiblissement de la protection des enfants et des jeunes, augmentant leur vulnérabilité.
Photos	Ces diapositives sont disponibles dans la <i>Leçon 1.1 Diapositives</i> .

Aide – Activité d'apprentissage 1.1.2 Conséquences des conflits violents

Les diapositives de cette activité se trouvent dans la Leçon 1.1 Diapositives :

- **Diapositive n°17** : Présence de mines terrestres et d'autres dangers liés aux explosifs. Ces explosifs tuent et blessent des personnes. Ils endommagent et détruisent les biens. *Description : Exposition de munitions non explosées lors d'une démonstration de déminage organisée par le Service de lutte antimines des Nations Unies (UNMAS) à l'occasion de la Journée internationale pour la sensibilisation au problème des mines et l'assistance à la lutte antimines.*
- **Diapositive n°18** : Les enfants vulnérables comptent parmi les victimes courantes des conflits violents. Ils sont enlevés et recrutés dans les forces et groupes armés. *Description : Enfants impliqués dans le conflit en République centrafricaine.*
- **Diapositive n°19** : Institutions policières, judiciaires et pénitentiaires faibles, voire inexistantes pour faire respecter la loi. *Description : Un ancien détenu de la prison d'Abu Salim à Tripoli, en Libye, est revenu voir sa cellule en octobre 2011.*
- **Diapositive n°20** : Il faut décider qui doit être au pouvoir. Les élections peuvent être injustes. Les électeurs peuvent faire l'objet d'intimidations pour faire un choix particulier. Les personnes se retrouvent parfois privées de la

possibilité de s'exprimer sur la façon dont elles doivent vivre leur vie.

Description : Femmes exerçant leur droit de vote en Côte d'Ivoire.

- **Diapositive n°21 :** L'État perd toute efficacité. Il est incapable de fournir des services essentiels à la population, tels que la sécurité, les soins médicaux et l'éducation. Son contrôle échappe à certaines régions du pays. La population continue de souffrir. *Description : Un enfant reçoit un traitement médical dans un hôpital du Soudan du Sud.*
- **Diapositive n°22 :** Combats en cours. La méfiance règne entre les parties impliquées dans les combats. *Description : L'artillerie et les missiles yéménites détruisent plusieurs bases militaires saoudiennes.*
- **Diapositive n°23 :** Les gens n'ont ni nourriture, ni eau, ni abri. Les malades et les blessés ont un accès limité aux soins médicaux. Les hôpitaux ont été détruits ou manquent de personnel. Désespérés, les gens fuient la violence pour se réfugier dans des zones plus sûres. *Description : Des réfugiés kurdes syriens traversent la République arabe syrienne pour rejoindre la Turquie, près de la ville de Kobané, dans le nord du pays, en 2014.*
- **Diapositive n°24 :** L'économie du pays est fragile, les emplois sont rares, les moyens de subsistance détruits et la pauvreté généralisée. *Description : La ville de Taiz, au Yémen, détruite en 2017 par deux années de combats acharnés.*
- **Diapositive n°25 :** Atteintes et violations des droits humains pendant et après le conflit. Elles sont commises par des groupes armés, ainsi que par des acteurs étatiques chargés de protéger la population. *Description : Un soldat de l'armée congolaise frappe Fabien Mutomb, vice-président provincial de l'Union pour la démocratie et le progrès social (UDPS), alors que l'armée et la police dispersent une manifestation pacifique à Lubumbashi, le 14 décembre 2011.*
- **Diapositive n°26 :** Les femmes et les filles continuent d'être victimes de discrimination. Elles sont plus vulnérables à la violence, notamment sexuelle, et à l'exploitation. Elles sont victimes d'esclavage sexuel, de prostitution forcée et de traite. *Description : Réfugiées syriennes.*
- **Diapositive n°27 :** Menaces de violence physique à l'encontre de personnes. *Description : Un jeune garçon aide à rassembler ce qui reste des affaires de sa famille dans les ruines de leur maison à Alep. Un avion du gouvernement syrien a largué quatre bombes sur cette rue le 7 avril 2013.*
- **Diapositive n°28 :** Le viol et les autres formes de violence sexuelle sont souvent utilisés comme arme de guerre par les parties impliquées dans les conflits. C'est le cas dans les situations de conflit et d'après-conflit. *Description : Survivantes de violence sexuelle, Sud-Kivu, République démocratique du Congo.*
- **Diapositive n°29 :** Les enfants vulnérables comptent parmi les victimes courantes des conflits violents. Ils sont tués et blessés. Ils sont victimes de violences sexuelles. *Description : Des enfants syriens s'abritent dans l'embrasement d'une porte au milieu des tirs et des bombardements.*



Conseils aux formateurs : Remarque à propos de l'Activité d'apprentissage 1.1.3 : Il est préférable de présenter cette activité à la fin de la leçon. Elle nécessite des recherches personnelles et ne peut être réalisée en une seule séance. Consacrez plutôt une journée à cette activité et abordez les présentations un autre jour.

Activité d'apprentissage 1.1.3 : Maintien de la paix de l'ONU au niveau stratégique		
Méthode	Recherches individuelles et présentations dirigées par les participants	
Objet	Inciter les apprenants à faire des recherches individuelles et à présenter les informations essentielles concernant les principales composantes de l'ONU qui participent activement au maintien de la paix	
Temps imparti	25 minutes	
	Introduction et consignes	5 min
	Recherches individuelles (temps libre en dehors de la classe)	
	Présentations	2 x 10 min
Ressources	Dans le cadre de leurs recherches, les apprenants doivent trouver leurs propres ressources. Les formateurs sont encouragés à les diriger vers les sites web de l'ONU pour obtenir des informations précises et à jour.	
Préparation	<p>Réfléchissez à la manière dont vous allez attribuer les différents éléments aux participants répartis en équipes de deux ou trois. Cette activité d'apprentissage permet aux participants de travailler ensemble.</p> <p>L'apprentissage et la formation en autonomie constituent une composante essentielle des MFBPD 2024. Les aborder dès le départ, dans le cadre de la Leçon 1.1, permet de préparer le terrain pour la suite de la formation.</p> <p>Consultez la liste des 10 sujets de recherche figurant dans les consignes. Décidez des sujets à traiter.</p> <p>Il est également possible de regrouper les participants et d'assigner à chaque groupe plusieurs sujets de recherche et de présentation.</p>	
Consignes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentez les tâches individuelles, en équipe ou en groupe à effectuer pour cette activité. 2. Attribuez à chaque individu ou petit groupe un ou plusieurs sujets à étudier à partir de cette liste. <ol style="list-style-type: none"> a) ONU (bref historique et responsabilité en matière de paix et de sécurité) 	

	<ul style="list-style-type: none"> b) États Membres de l'ONU c) Historique et objectif de la Charte d) Assemblée générale e) Conseil de sécurité f) Secrétaire général g) Secrétariat h) Département des opérations de paix i) Département de l'appui opérationnel j) Département des affaires politiques et de la consolidation de la paix (DPPA) <p>3. Précisez les détails de la tâche :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Faire des recherches sur le sujet. b) Préparer une présentation sommaire de cinq minutes à partir des recherches. Les présentations doivent être présentées oralement, mais il est également possible d'utiliser des tableaux de conférence, des photos, des projections, PowerPoint ou d'autres logiciels. La présentation peut être faite par une seule personne ou par une équipe du groupe. Prévenez les apprenants qu'une présentation de cinq minutes est très courte pour une équipe, cela nécessite une bonne organisation, une bonne préparation et de l'entraînement. c) Si des diapositives PowerPoint sont utilisées, assurez-vous que toutes les présentations sont chargées avant le début de la session afin que chaque personne ou équipe dispose des cinq minutes nécessaires à sa présentation. d) Supervisez et aidez les participants, si nécessaire, pendant les phases de recherches et de préparation. Restez disponible pour répondre aux questions et vérifier le contenu des présentations. Accompagnez les apprenants en veillant à ce que les présentations abordent les points essentiels du programme. Motivez-les, ne vous contentez pas de leur donner des informations. e) Encouragez les participants à répéter leur présentation, car le temps sera compté. <p>4. Encadrez ou coordonnez les présentations. Indiquez aux groupes l'ordre des présentations et veillez à ce que le matériel de présentation soit prêt.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Confirmez que chaque présentation durera cinq minutes, pas plus. Demandez aux participants de ne pas poser de questions avant la fin. b) Veillez à maintenir le rythme des présentations. Chronométrez attentivement les présentations, en les limitant à cinq minutes chacune.
--	--

	<p>c) Posez des questions et demandez aux équipes chargées du sujet concerné d'y répondre, en les accompagnant si besoin. (Votre rôle est d'animer, pas de répondre, sauf si l'équipe ne parvient pas à le faire.)</p> <p>d) Encouragez chacun des groupes. Si vous devez apporter des corrections ou des précisions, faites-le dans le respect.</p> <p>e) Faites un débriefing de l'exercice avec l'ensemble du groupe. Ont-ils trouvé l'exercice facile ou difficile ? Les informations sur les responsabilités en matière de paix et de sécurité et sur le maintien de la paix étaient-elles facilement accessibles ou ont-ils dû faire des recherches poussées ?</p> <p>f) Résumez les principaux enseignements. Intégrez les points clés du débriefing ainsi que les messages clés de la leçon.</p> <p>g) Donnez votre feedback à chaque groupe, y compris les remarques positives et les suggestions d'amélioration des tâches et des présentations à venir.</p>
--	--

Activité d'apprentissage 1.1.4 : Définitions et concepts clés

Méthode	Exercice de mise en correspondance	
Objet	Revoir les concepts présentés dans la Leçon 1.1 sur le maintien de la paix de l'ONU	
Temps imparti	30 minutes	
	Introduction et consignes	5 min
	Petits groupes	10 min
	Discussion et questions	10 min
	Résumé et clôture	5 min
Ressources	Documents d'aide à l'activité, fournis ci-dessous <ul style="list-style-type: none"> • Document 1, page 12 	
Préparation	<p>Examinez les concepts et les définitions. Déterminez la taille que vous voulez donner au texte. Les gros caractères sont plus faciles à lire pour les participants. Utilisez du papier standard pour un usage unique, et du papier plus épais et durable pour un usage répété. Formez des groupes de six personnes maximum. Vous pouvez également former des groupes par table. Organisez les groupes différemment des activités d'apprentissage précédentes.</p> <p>Faites en sorte que chaque concept et chaque définition se trouvent sur une feuille séparée. Faites suffisamment de photocopies des mots clés et des définitions en fonction du nombre de groupes.</p>	

Consignes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentez l'activité et divisez les participants en groupes. 2. Expliquez que chaque groupe doit faire correspondre des noms ou des concepts à des définitions dans un temps imparti de 10 à 15 minutes. 3. Distribuez une série de mots concepts et de définitions à chaque groupe. 4. Passez d'un groupe à l'autre pour veiller au bon déroulement de l'exercice. Aidez-les si nécessaire. 5. Informez les participants lorsque la moitié du temps s'est écoulée. Vérifiez que les groupes ont terminé. 6. Prévoyez du temps pour les questions ou les commentaires.
Débriefing	<p>Les définitions et les concepts fournis dans les documents d'aide sont relativement explicites. Demandez aux apprenants s'ils ont des questions. Les définitions et concepts clés sont-ils clairs ? Ont-ils rencontré d'autres définitions et concepts clés au cours de la formation dont ils aimeraient avoir l'explication ?</p>
Activités complémentaires	<p>En fonction de l'espace de travail disponible et de la taille des feuilles, vous pouvez demander à chaque groupe d'utiliser l'espace mural pour faire l'exercice de mise en correspondance, plutôt que de les disposer sur les tables. Le résultat de la mise en correspondance des termes et des définitions peut rester affiché pendant le cours comme visuel pour renforcer l'apprentissage.</p>

Aide – Activité d'apprentissage 1.1.4 Définitions et concepts clés

Définitions et concepts clés

- **L'ONU** : Organisation internationale unique en son genre, fondée après la Seconde Guerre mondiale. Son objectif est de maintenir la paix et la sécurité internationales, de développer des relations amicales entre les nations et de promouvoir le progrès social, l'amélioration des conditions de vie et les droits humains.
- **États Membres de l'ONU** : 193 États souverains qui se réunissent pour discuter de problèmes communs et voter sur des enjeux majeurs. Ils sont liés par la Charte.
- **Charte des Nations Unies** : Traité international qui énonce les droits et les devoirs des membres de l'ONU en tant que membres de la communauté mondiale. Certaines parties de la Charte sont essentielles pour les mandats de maintien de la paix.
- **Conseil de sécurité** : Organe de l'ONU ayant la responsabilité principale du maintien de la paix et de la sécurité. Il peut enquêter et recommander des mesures pacifiques pour résoudre les conflits. Le Conseil de sécurité peut prendre des mesures plus coercitives s'il estime que la paix et la sécurité internationales sont menacées.

- **Secrétaire général** : Directeur principal de l'administration de l'ONU. Il est nommé par l'Assemblée générale sur recommandation du Conseil de sécurité, pour un mandat de cinq ans renouvelable.
- **Département des opérations de paix** : Chargé de la direction politique et exécutive de toutes les opérations de maintien de la paix.
- **Département de l'appui opérationnel** : Chargé de fournir un soutien spécifique aux opérations de l'ONU sur le terrain, y compris les opérations de maintien de la paix et les missions politiques spéciales. Il s'agit de soutenir le personnel, les finances, les achats, la logistique, les communications, les technologies de l'information, d'autres aspects administratifs et la gestion générale.
- **Département des affaires politiques et de la consolidation de la paix** : Fournit des directives de fond à de nombreuses missions politiques spéciales. Il agit en tant que partenaire des missions de maintien de la paix, notamment en ce qui concerne l'analyse politique et l'assistance électorale.

Évaluation de l'apprentissage

Les formateurs sont également invités à :

- Sélectionner des questions dans la banque de questions ci-dessous et créer leur propre série de pré-tests, de post-tests et d'aide à l'apprentissage en autonomie pour les participants à la formation
- Élaborer d'autres questions d'évaluation en fonction des connaissances du groupe et de ses progrès en matière d'apprentissage, de l'évaluation de ses besoins et de ses lacunes.

1. Le Secrétaire général est le directeur principal de l'administration de l'ONU, conformément à la Charte.

Réponse : Vrai

2. L'Assemblée générale est responsable du maintien de la paix et de la sécurité internationales.

Réponse : Faux

3. Garantir un appui opérationnel aux missions de l'ONU sur le terrain relève de la responsabilité du Département de l'appui opérationnel (DAO).

Réponse : Vrai

4. La mise en œuvre de stratégies de résolution des conflits est une tâche essentielle de l'Assemblée générale.

Réponse : Faux

5. Considérer le maintien de la paix comme une simple opération militaire, c'est négliger les multiples facettes des actions de maintien de la paix de l'ONU.

Réponse : Vrai

6. Quel département de l'ONU assure la direction politique et exécutive des opérations de maintien de la paix de l'ONU ?

- a. Département des affaires politiques et de la consolidation de la paix (DPPA)
- b. Département des opérations de paix (DPO)
- c. Département de l'appui opérationnel (DAO)
- d. Département des affaires économiques et sociales (DAES)

Réponse : B

7. Quel est le principal forum où les États Membres prennent des décisions au sein de l'ONU ?

- a. Conseil de sécurité
- b. Assemblée générale
- c. Conseil de tutelle
- d. Conseil économique et social

Réponse : B

8. Quel département de l'ONU est chargé de fournir un soutien spécifique aux missions de l'ONU sur le terrain ?

- a. Département des opérations de paix (DPO)
- b. Département de l'appui opérationnel (DAO)
- c. Département des affaires politiques et de la consolidation de la paix (DPPA)
- d. Département des stratégies et politiques de gestion et de la conformité (DSPGC)

Réponse : B

9. Qui est le directeur principal de l'administration de l'ONU selon la Charte ?

- a. Président de l'Assemblée générale
- b. Secrétaire général des Nations Unies
- c. Président du Conseil de sécurité
- d. Président de la Cour internationale de justice

Réponse : B

10. Quelle attitude est essentielle aux agents de maintien de la paix de l'ONU pour faire preuve de résilience dans des environnements difficiles et imprévisibles ?

- a. Le défaitisme
- b. La persévérance et la détermination
- c. La dépendance à l'égard du soutien extérieur
- d. L'évitement des situations difficiles

Réponse : B

11. La Charte des Nations Unies définit les principaux objectifs et principes de l'ONU, dont le maintien de la paix et de la sécurité internationales en tant qu'_____ principal.

Réponse : objectif

12. Les trois départements directement impliqués dans le maintien de la paix de l'ONU sont le Département des opérations de paix (DPO), le Département de l'appui opérationnel (DAO) et le Département des affaires politiques et de la consolidation de la paix (DPPA). Ensemble, ils jouent un rôle essentiel dans la réussite des efforts de _____ de l'ONU.

Réponse : maintien de la paix

13. Les trois principaux organes de l'ONU actifs dans le maintien de la paix sont l'Assemblée générale, le Conseil de sécurité et le _____.

Réponse : Secrétariat

14. Faire preuve d'_____ et de respect à l'égard des différentes perspectives est essentiel pour instaurer la confiance et favoriser la coopération au sein d'équipes multiculturelles.

Réponse : empathie

15. Les _____ spécialisées, les _____ et les programmes qui soutiennent le travail de l'ONU, y compris dans les contextes de maintien de la paix, sont collectivement désignés sous le nom de système des Nations Unies.

Réponse : agences, fonds

Document 1 – Activité d'apprentissage 1.1.4 Définitions et concepts clés

L'ONU	Une organisation internationale unique en son genre, fondée après la Seconde Guerre mondiale. Son objectif est de maintenir la paix et la sécurité internationales, de développer des relations amicales entre les nations et de promouvoir le progrès social, l'amélioration des conditions de vie et les droits humains.
États Membres de l'ONU	193 États souverains qui se réunissent pour discuter de problèmes communs et voter sur des enjeux majeurs. Ils sont liés par la Charte.
Charte des Nations Unies	Un traité international qui énonce les droits et les devoirs des membres de l'ONU en tant que membres de la communauté mondiale. Certaines parties de la Charte sont essentielles pour les mandats de maintien de la paix.
Conseil de sécurité	L'organe de l'ONU qui a la responsabilité principale du maintien de la paix et de la sécurité. Il peut enquêter et recommander des mesures pacifiques pour résoudre les conflits. Le Conseil de sécurité peut prendre des mesures plus coercitives s'il estime que la paix et la sécurité internationales sont menacées.
Secrétaire général	Il est le directeur principal de l'administration de l'ONU. Il est nommé par l'Assemblée générale sur recommandation du Conseil de sécurité, pour un mandat de cinq ans renouvelable.
Département des opérations de paix	Il est chargé de la direction politique et exécutive de toutes les opérations de maintien de la paix.
Département de l'appui opérationnel	Il est chargé de fournir un appui spécifique aux opérations de l'ONU sur le terrain, y compris les opérations de maintien de la paix et les missions politiques spéciales. Il s'agit de soutenir le personnel, les finances, les achats, la logistique, les communications, les technologies de l'information, d'autres aspects administratifs et la gestion générale.
Département des affaires politiques et de la consolidation de la paix (DPPA)	Il fournit des directives de fond à de nombreuses missions politiques spéciales. Il agit en tant que partenaire des missions de maintien de la paix, notamment en ce qui concerne l'analyse politique et l'assistance électorale.